МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Путешествие в страну Красивой речи»**

**Автор конспекта**: Храпова Екатерина Юрьевна, воспитатель, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие**,** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный, предварительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - вовлечь детей в игровую ситуацию, -вызвать желание взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;-учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;-развивать познавательный интерес;-воспитывать умение слушать друг друга. | Дети находятся в группе. Сидят на стульчиках.**Воспитатель:**- Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочный город Красивой речи. Как вы думаете, какую речь можно назвать красивой? (Ответы детей: правильная речь, правильно произносим буквы в словах, отвечаем полным предложением, а не одним словом, говорим не торопясь, с интонацией и т.д.).Попадая в этот сказочный город, люди немного меняются. Хотите узнать, как? Тогда в путь. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.**Воспитатель:**-А что такое фантазия? (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила, которые действуют в Стране Красивой речи:*1. Каждый день всегда, везде,**На занятиях в игре,**Громко, четко, говорим,**Никуда мы не спешим.**2. Если хочешь ответить,* *не шуми, Только руку подними.***Воспитатель:**-Итак, отправляемся в город Красивой речи. (Включается сказочная музыка)Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. | Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.Области интеграции: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое | -рассказ воспитателя;-беседа с детьми; | -интерактивная доска;-карта сказочной страны;-музыкальное сопровождение; | -сформирован познавательный интерес и желание взаимодействовать;- сформировано понимание, что такое правильная речь.-дети умеют при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - вызвать у детей интерес к совместной деятельности;-упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного;-упражнять в умении обобщать и называть группу предметов одним словом;-упражнять в умении подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы);-упражнять детей в слоговом анализе слова;-развивать умение взаимодействовать, стремление к соигре, сотворчеству;-развивать фонематическое восприятие и словарный запас;-развиваем умение правильно держать карандаш и выполнять задание по образцу;- воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся.-воспитывать желание учиться, быть грамотными. | **Воспитатель:**-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Это ворота, но ворота закрыты. А чтобы их открыть, нужно отгадать загадки - шутки, а заодно и проверим насколько мы внимательные.*В чаще голову задрав.**Воет с голоду ... жираф. (Волк)**Кто в малине знает толк,**Косолапый бурый ... волк. (Медведь)**Дочерей и сыновей.**Учит хрюкать …муравей. (Свинья)**Быстрее всех от страха несется ... черепаха..(Заяц)**В теплой лужице своей**Громко квакал ... Бармалей. (Лягушонок)**С пальмы вниз, на пальму снова**Ловко прыгает … корова. (Обезьяна.*Замок, мы открыли, молодцы!**-Ой, ребята, а здесь письмо!***Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали нашу страну: Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки и солнышко. Помогите нам расколдовать нам нашу страну!***Воспитатель:**Нужно помочь жителям этой страны. Поможем? Да.- Тогда, отгадайте еще одну загадку:*Ты весь мир обогреваешь**И усталости не знаешь,**Улыбаешься в оконце,**А зовут тебя все ...(Солнце)*-Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.*Злые волшебники и его заколдовали, а- лучики разбросали в разные стороны. Найдите их.*Идёмте ребята искать лучики для солнышка. Но лучики тоже заколдованные. Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания. Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и, выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку.**1 задание. Игра «Назови ласково».**Воспитатель, кидая мяч ребенку, называет слово, а он называет его ласково. Примерные слова: *Обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук и т. д.*Молодцы справились с этим заданием.**2 задание. Игра «Назови, одним словом».**-диван, стул, стол, кровать, шкаф.- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец.-Марс, венера, земля, плутон, сатурн.- повар, шофер, плотник, продавец, врач.-фикус, кислица, герань, фиалка.Молодцы!**3 задание. Игра «Наоборот»**Я вам называю слово, а вы мне противоположное. Примерные слова. Большой, громко, грустный. Высокий, открыть, легко, сильный, тепло, чистый.**4 задание. Игра «Назови признаки»**- В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов, узнаем какие?- Матрешка из дерева…-Сумка из кожи…- Если ручка сделана из пластмассы, то…-мальчик с широкими плечами-…-Дом из кирпича…-Блюдце из фарфора…А теперь пора отдохнуть!**Физминутка.**Ребята, а нам пора дальше помогать жителям страны красивой речи. Ведь мы еще не расколдовали солнышко!У нас еще есть задание: **игра « Доскажи словечко»**- Наша речь состоит из…(предложений).- Предложения состоят из… (Слов).-Слова состоят из… (букв и звуков).- В стране Красивой речи живут жители, которые очень любят играть. Воспитатель звонит в колокольчик, дети бегают по ковру, колокольчик не звенит- дети садятся на корточки. Воспитатель показывает одному ребенку иллюстрацию, он называет предмет, затем все дети называют предмет хором при этом хлопками разделяют слово на слоги. Ребенок отвечает – сколько слогов в слове.-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательной стране. Какое оно?- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все, кроме дорожек к домикам жителей. А они просят вас проложить дорожки к их домикам. Дети садятся за столы и рисуют дорожки: \ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ /\/\/\/\/\ /\/\/\/\/\ /\/\-Молодцы, ребята, дорожки проложили, а вот в дома- то зайти жители этой сказочной страны не могут! Злые волшебники перепутали все сказки и теперь сказочные герои не могут разобраться, что сначала, а что потом. Нужно помочь им. Дети расставляют сюжетные картинки по порядку. | Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.Области интеграции: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое | -Чтение совместно с детьми записки от жителей город Красивой речи;-разгадывание загадок;-игра «Назови ласково»;-игра «Назови, одним словом»; - игра «Назови признак»-игра «Доскажи словечко» | -Проектор;-экран;-письмо детям от жителей города «Красивой речи»;-шуточные загадки;-предметные картинки;-Макет солнышка веселого и грустного;-мяч;-колокольчик;-сюжетные картинки со сказочными персонажами. | - у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения.-сформировано умение взаимодействовать и вступать в контакт;-закреплено умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного;закреплено умение обобщать и называть группу предметов одним словом;-закреплено умение подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы);-сформировано умение делить слова на слоги;-сформировано умение держать карандаш и выполнять задания по образцу;-воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся;-воспитывается желание учиться. |

**Подведение итогов, рефлексия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;- воспитание отзывчивости, доброты. | Молодцы, жители этой необыкновенной страны говорят вам: «Огромное спасибо! »Ну а мы отправляемся домой, закрываем глаза и представим, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. (Звучит музыка).-Вот и прибыли мы в нашу группу.А сейчас я прочитаю стихотворение, а вы, когда услышите слово “мальчики” или “девочки”, должны хлопнуть в ладоши: сначала все мальчики, а потом все девочки. Итак, будьте внимательны.Прибежали, прибежалиЁжики, ёжики.Наковали, наковалиНожики, ножики.Прибежали, прибежали Зайчики, зайчики.Хлопнем дружно,Хлопнем вместеДевочки!Мальчики!А теперь все вместе: и мальчики, и девочки. Аплодисменты!!!И на этих веселых аплодисментах наше занятие закончилось. Всем спасибо! | Приоритетная образовательная область: речевое развитие | -Беседа с детьми;-чтение стихотворения | -музыка ветра, дождя и т.д. | - радостное восприятие детьми результата общей работы;- возникновение желания помочь жителям сказочной страны. |