**Развитие коммуникативных навыков в разных видах деятельности**

**Возрастные особенности развития коммуникативных навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная гр.** |
| В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции.Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения . Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на оценку воспитателя. | Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.  | Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Речь, сопровождающая реальные отношения, отличается от ролевой речи. Более углубленно формируется понимание образа своего «Я».  | Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте, у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.В играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В подготовительной группе дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. |

**Задачи по формированию коммуникативной культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям. Формировать положительное отношение к труду взрослых.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ «Я». Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. | Продолжать знакомить детей с предметами и явлениями общественной жизни.Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта.Учить участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия. | Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках (8 марта, День защитника отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о родном городе.Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать умение оценивать свою работу,, воспитывать привычку работать старательно. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру  | На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю. Родине. Закреплять представление о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей. Учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников. |

**Развитие коммуникативных навыков в области физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная гр.** |
| Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. | Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.Воспитывать самостоятельностьи инициативность в организации знакомых подвижных игр с небольшой группой сверстников.  | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, в процессе физкультурно – оздоровительной работы развивать психические, нравственные, эстетические, духовные, умственные качества, воспитывать самостоятельность и творчество.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца, проявляя инициативу и творчество. | Учить самостоятельно следить а состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.  |

**Развитие коммуникативных навыков в познавательном развитии**

|  |
| --- |
| **Явления общественной жизни** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.Детский сад. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.Родная страна. Учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.Труд взрослых. Учить с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них, знакомить с трудом работников дошкольного учреждения.  | Предметное окружение. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.Семья. Дать детям представления о том, что такое семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Дать детям представления о родственных взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). побуждать с удовольствием рассказывать о семье, семейных традициях.Детский сад. Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Вместе с педагогом поздравлять хорошо знакомых детям работников детского сада с днем рождения. Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Приучать звонить и писать письма заболевшим товарищам и взрослым.Активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей.Закреплять знание правил дорожного движения.Родная страна. Учить рассказывать о своем городе, улице, на которой живут дети, достопримечательностях. Рассказывать детям о российской армии, воинах, которые охраняют нашу родину, знакомить с некоторыми родами войск (флот, авиация).Труд взрослых. Побуждать детей рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию на основе полученных знаний, рассказывать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях.Природное окружение. Экологическое воспитание. Расширять представления о многообразии природных явлений, флоре и фауне, на основе знаний делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире, делиться своими познаниями о живом и неживом.  |  Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево; рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд. Иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.Детский сад . Расширять представление детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в то числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения и т.д.). Cоблюдать правила уличного движения. Учить соблюдать правила Вместе с родителями учить техники безопасности с пожароопасными и колюще – режущими предметами, самостоятельно набирать номера своевременной помощи «01», «02», «03». Продолжать учить быть внимательным к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.Родная странаРасширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой родине», рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с флагом, гербом, гимном. Наша армия. Рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, рассматривать репродукции, альбомы с военной тематикой.Труд взрослых. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого. | Предметное окружение. Расширять представление о предметах как творении человеческой мысли. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества своих родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.Детский сад. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Познакомить детей с правами и обязанностями в детском саду. Учить опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т.д. продолжать соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении.Расширять представления детей о школе. Вызвать стремление детей как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями региона, в котором живут дети. Родная страна. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России.Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.Наша планета. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.Наша армия. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам.Труд взрослых. Формировать интерес к людям новых профессий: менеджер, рекламный агент, фермер, художник-дизайнер и т.д., интерес к творчеству взрослого, результатам его труда, а также представления о собственных возможностях (он, ребенок, тоже может творить).Природное окружение. Экологическое воспитание.Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.  |

**Развитие коммуникативных навыков в социально-личностном направлении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу.Постепенно формировать образ «Я». Помогать детям осознавать себя. -Д/и «Матрёшкино новоселье» -«Покажем Мишке уголок природы»-«День рождения Алёнушки»-«Кукла Таня простудилась»-«Кукла заболела»-«Кукла Таня собирается в гости»-Наши хорошие поступки»-«Клоун Тяп-Ляп»-Этюд «Делай, как я» | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа «Я». Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по И.О., не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.-Д/и «Кукольный детский сад»- «Новоселье кукол»-Игры – упражнения«Как бы ты поступил?»«За что бы я похвалил себя сегодня?» «Пожалуйста»-Д/и «Как Буратино стал вежливым»-Этюды «Солнышко», «Небо»,«Цветы и травка», «Птицы» -Д/и «Хорошо – плохо»-«Не забывай о друге»-«Поищем и найдем волшебные слова»-«День рождения Карлсона»-«Как и во что играть с друзьями»-«Вежливые прятки»-Игры – упражнения «Помоги другу», «Готовимся встретить гостей», «Наши игрушки собираются на праздник»- «Мы разные»-Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.Воспитывать уважительное отношение к окружающим.Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и т.д.Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.-Игры-упражнения: «Как поступить?», «Заболел друг», «Мы хотим знать друг о друге больше» (с исп. детского микрофона)-Д/и «Никогда не унывай»-«Найдем волшебные слова»-«Друга ищи, а найдешь – береги»-«Я иду в гости»-« Кто твой друг»- «Путешествие по маршруту добрых чувств»- «Закончи предложение»- Этюд «Два друга»- «Умей извиняться»-«День рождение Незнайки»- «Как поднять настроение другу»- «Мы друзья – товарищи»- «Готовимся встретить друга после болезни»- «Определи настроение с помощью моделей» | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.Продолжать воспитывать уважение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения,в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости.Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.-«Кукольные разговоры»(с исп. кукол и игрушек – би-ба-бо):-Встреча кукол-Разговор о здоровье друг друга-К кукле приходят гости и дарят подарки-Гости из другой страны-Прощание кукол и т.д.-Тренинг эмоций «Физическая и эмоциональная боль»- «Найди хорошие слова для (…)»-«Научим своих товарищей тому, что умеем сами»-Игровые упр. «Если ты толкнул товарища (обидел…)«Если ты мальчик (девочка),то …»-Д/и «Отчего зависит настроение друга»- «Защитники девочек»-«Мальчик и девочка»-«Кто что носит»-«Наши прически»- «Поздравим наших мальчиков (девочек)»- «Что нельзя допускать в общении с ребятами»- «Дети разных народов»(белая, черная, желтая расы) |

**Развитие коммуникативных навыков в труде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным и опрятным. | Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.Развивать у детей желание помогать друг другу.Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. | Воспитывать потребность трудиться, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь, скромность, доброта.Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природы.Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда. |

**Развитие коммуникативных навыков в сюжетно – ролевых играх**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1.Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.2. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.3.Содействовать развертыванию детьми ролевого диалога в играх.4.Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами.Темы с/р игр:«Семья», «В гостях у матрешки», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин». | 1.Учить способам ролевого поведения в игре, умению исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжетом.2.Включать детей в совместную игровую деятельность по придумыванию новых сюжетов, комбинируя различные события реалистического, сказочного и фантастического характера.3.Поощрять самостоятельность и инициативу в выборе игр, побуждать детей к изменению первоначально выбранной роли в процессе развертывания игры.Темы с/р игр:«Праздник именинников», «Детский сад», «День рождения Карлсона», «Салон красоты», «Кукольный театр». | 1.Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.2. Учить детей самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.3.Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.4.Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.5.Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами – сверстниками.6.Использовать в игре ситуации на моральные темы, придуманные воспитателем или взятые из жизни детей группы.7.Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.8.Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.Темы с/р игр:«Семья», «Детский сад», «Открываем новый детский сад», «Путешествие в дальние страны», «Мы – артисты», «Мы – художники», «Праздник 8 марта дома (в группе)», «Космическое путешествие», «Дискотека», «Мы – цирковые артисты», «Мы строим Санкт – Петербург», «Весенний бал».  | 1.Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.2.Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.3.Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.4.Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.5.Формировать полоролевые представления девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста, закреплять правила поведения со сверстниками: отношение к девочке – сверстнице, мальчику – защитнику Отечества.6.Дать представление о способах проявления заботы, любви и уважения друг к другу.7.Расширять представление о жизни детей в других странах.Темы с/р игр:«Школа», «Путешествие в другую страну», «Мы едем в Белоруссию (Украину)», «Библиотека», «Дикторы телевидения (в мире детей)», «Стадион», «КВН», «Кинотеатр», «Я беру интервью», «Дискотека», «Карнавал в Африке», «Фабрика звезд».  |

**Развитие коммуникативных навыков в дидактических играх**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1.В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь своим товарищам. | 1.Проявлять стремление выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.2.Привлекать детей к объяснению сверстникам правил игры.  | 1.Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие и материал.2.Учить подчиняться правилам в групповых играх.3.Формировать дружелюбие, дисциплинированность.4.Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.5.Формировать умение оценивать свои возможности и без раздражении воспринимать проигрыш.  | 1.Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.2.Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и другими участниками игры.3.Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.4.Воспитывать терпимость и доброжелательность в игре с партнерами. |

**Развитие коммуникативных навыков в театрализованных играх**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1.Вовлекать детей в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывания в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком и др.)2.Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.3.Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустраивая место для выступления. | 1.Побуждать детей к инициативе и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.2.Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.3.Способствовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. | 1.Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.2.Учить создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.3.Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.4.Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. | 1.Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли.2.Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.3.Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. |