МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Подарок для мишутки»**

**Автор конспекта ННОД**: **Храпова Екатерина Юрьевна**, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - формировать умение у детей правильно отгадывать загадки, построенные на описании;  - продолжать формировать у детей доброжелательные взаимоотношения;  - воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся | Появление сказочного персонажа – мишутки. Совместная беседа воспитателя и детей :  - «Ребята, что это? Слышите? К нам кто-то стучится».  Входит медвежонок. Дети и воспитатель здороваются с медвежонком, обращают внимание, что медвежонок грустный, не весёлый. Спрашивают, почему он такой грустный, что случилось?  Медвежонок: «Здравствуйте, дети. Как же мне не грустить. Я на новый год загадал заветное желание – увидеть море, и познакомиться с его обитателями. Но все жители леса надо мной смеются, говорят, что в лесу невозможно увидеть море. И уж тем более – в лесу не водятся рыбы. Как же мне быть, неужели мое заветное желание не сбудется?»  Воспитатель: « Ребята, что будем делать?»  (Ответы детей)  Воспитатель: «Не грусти, мишутка, мы с ребятами постараемся тебе помочь, ведь друзья всегда помогают друг другу».  Предлагаю отгадать загадки. Дети и медвежонок отгадывают загадки.  Загадки:  Блещет в речке чистой  Спинкой серебристой.  (рыбка)  В воде мы живем,  Без воды пропадем.  (рыбка)  Не хожу, и не летаю,  А попробуй, догони,  Я бываю золотая, ну-ка в сказку загляни  (рыбка)  Воспитатель: Какие молодцы ребята, медвежонок молодец, все загадки отгадали. И настроение у медвежонка улучшилось, правда, ребята?  На самом деле существует очень много разновидностей рыб. Рыбы бывают очень разные. Сейчас я вам покажу.  Вношу плакат с изображением рыб. Совместно рассматриваем иллюстрацию с изображением рыб. | Приоритетная образовательная область: познаватель-ное развитие.  Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | - совместная беседа;  - слушание и отгадывание загадок;  - рассматривание плаката с изображением рыбок. | - сказочный персонаж мишутка;  - загадки о рыбах;  - иллюстративный материал с изображение разнообразных рыб; | - у детей формируется умение внимательно слушать загадки и искать на них ответ;  - продолжают формироваться доброжелательные взаимоотношения;  - воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| - совершенствовать приемы лепки: отщипывание от целого куска теста, скатывание теста в шар, сплющивание, придавливание;  - закреплять знания детей о цвете, упражняя их в назывании;  - Продолжить знакомство детей с видами рыб, их внешнем виде, строении, деятельности;  - способствовать развитию памяти, воображения, мелкой моторики кистей рук;  - воспитывать дружелюбие;  - вызвать у детей желание создать коллективное произведение | Совместное рассматривание и обсуждение иллюстрации с изображением рыб:   * какие части тела есть у рыб? * какой формы? * Какие рыбки по размеру? * Какие рыбки по цвету? * В каком направлении плавают рыбки? * Где живет рыбка.   (Ответы детей)  Воспитатель обобщает ответы детей, говорит, что у рыб есть туловище, хвост, плавники, глазки, рот, она покрыта чешуйками. Рыбки бывают большие и маленькие, могут плавать в разные стороны: влево, вправо, вверх, вниз.  Физкультминутка «Обитатели моря»  Посмотри скорей вокруг,  Что ты видишь, милый друг?  Здесь прозрачная вода,  Морской конёк плывёт сюда.  Вот медуза, вот кальмар.  А вот рыба-шар.  А вот расправил 8 ног,  Гостей встречает осьминог.  Задаю вопрос: Ребята, как вы думаете, где может жить рыба?  (Ответы детей)  Ребята, а мы с вами можем сделать свой собственный аквариум и поселить в нем рыбок.  (Ответы детей)  А как, из чего мы можем его сделать?  (Ответы детей)  Далее, напоминаю детям приемы лепки и технику безопасности при работе с соленым тестом.  Приступаем к выполнению работы. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие  Области в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | - рассматривание плаката с изображением рыб;  - ознакомительная беседа о строении рыб;  - физкультминутка;  - беседа о технике безопасности при работе с солёным тестом;  - продуктивная деятельность | - иллюстративный материал с изображение разнообразных рыб;  - готовое цветное солёное тесто;  - трафареты рыб на каждого ребёнка; | - усовершенствование приёмов лепки;  - закрепление знаний о цвете;  - обогатили знания о внешнем виде и строении рыб, определили, какого цвета бывают рыбы, в каких направлениях они плавают, при помощи чего дышат, без чего не могут обходиться;  - возникновение желания создать коллективную работу |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| - предлагать объединять готовые работы в коллективную композицию;  - вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;  - воспитание отзывчивости, доброты. | Воспитатель обобщает результат работы, положительно комментируя работу каждого ребёнка  «Какие красивые рыбки у вас получились. И сейчас мы поселим их в наш аквариум, и красную рыбку Насти, и рыбку Саши и т.д.  При помощи воспитателя дети приклеивают рыбок на аквариум.  «Какой замечательный аквариум у нас получился!»  Мишутка, тебе нравится?  Воспитатель предлагает детям подарить аквариум мишутке.  (ответы детей)  Мишутка благодарит детей за подарок, прощается и уходит. | Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие | - беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;  - совместная продуктивная деятельность;  - беседа, прощание с медвежонком | - аквариум изображенный на ватмане | - объединение готовых работ в коллективную композицию;  - радостное восприятие детьми результата общей работы;  - возникновение желания сделать подарок мишутке |