МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Подарок для мишутки»**

**Автор конспекта ННОД**: **Храпова Екатерина Юрьевна**, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие ( п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - формировать умение у детей правильно отгадывать загадки, построенные на описании;- продолжать формировать у детей доброжелательные взаимоотношения;- воспитывать отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся | Появление сказочного персонажа – мишутки. Совместная беседа воспитателя и детей : - «Ребята, что это? Слышите? К нам кто-то стучится». Входит медвежонок. Дети и воспитатель здороваются с медвежонком, обращают внимание, что медвежонок грустный, не весёлый. Спрашивают, почему он такой грустный, что случилось?Медвежонок: «Здравствуйте, дети. Как же мне не грустить. Я на новый год загадал заветное желание – увидеть море, и познакомиться с его обитателями. Но все жители леса надо мной смеются, говорят, что в лесу невозможно увидеть море. И уж тем более – в лесу не водятся рыбы. Как же мне быть, неужели мое заветное желание не сбудется?»Воспитатель: « Ребята, что будем делать?»(Ответы детей)Воспитатель: «Не грусти, мишутка, мы с ребятами постараемся тебе помочь, ведь друзья всегда помогают друг другу».Предлагаю отгадать загадки. Дети и медвежонок отгадывают загадки. Загадки: Блещет в речке чистой Спинкой серебристой. (рыбка)В воде мы живем,Без воды пропадем. (рыбка)Не хожу, и не летаю,А попробуй, догони,Я бываю золотая, ну-ка в сказку загляни (рыбка)Воспитатель: Какие молодцы ребята, медвежонок молодец, все загадки отгадали. И настроение у медвежонка улучшилось, правда, ребята?На самом деле существует очень много разновидностей рыб. Рыбы бывают очень разные. Сейчас я вам покажу.Вношу плакат с изображением рыб. Совместно рассматриваем иллюстрацию с изображением рыб. |  Приоритетная образовательная область: познаватель-ное развитие.Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. | - совместная беседа;- слушание и отгадывание загадок;- рассматривание плаката с изображением рыбок. | - сказочный персонаж мишутка;- загадки о рыбах;- иллюстративный материал с изображение разнообразных рыб; | - у детей формируется умение внимательно слушать загадки и искать на них ответ;- продолжают формироваться доброжелательные взаимоотношения;- воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную помощь нуждающимся |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| - совершенствовать приемы лепки: отщипывание от целого куска теста, скатывание теста в шар, сплющивание, придавливание;- закреплять знания детей о цвете, упражняя их в назывании;- Продолжить знакомство детей с видами рыб, их внешнем виде, строении, деятельности;- способствовать развитию памяти, воображения, мелкой моторики кистей рук;- воспитывать дружелюбие;- вызвать у детей желание создать коллективное произведение |  Совместное рассматривание и обсуждение иллюстрации с изображением рыб:* какие части тела есть у рыб?
* какой формы?
* Какие рыбки по размеру?
* Какие рыбки по цвету?
* В каком направлении плавают рыбки?
* Где живет рыбка.

(Ответы детей)Воспитатель обобщает ответы детей, говорит, что у рыб есть туловище, хвост, плавники, глазки, рот, она покрыта чешуйками. Рыбки бывают большие и маленькие, могут плавать в разные стороны: влево, вправо, вверх, вниз.Физкультминутка «Обитатели моря»Посмотри скорей вокруг, Что ты видишь, милый друг?Здесь прозрачная вода, Морской конёк плывёт сюда.Вот медуза, вот кальмар.А вот рыба-шар.А вот расправил 8 ног, Гостей встречает осьминог.Задаю вопрос: Ребята, как вы думаете, где может жить рыба?(Ответы детей)Ребята, а мы с вами можем сделать свой собственный аквариум и поселить в нем рыбок.(Ответы детей)А как, из чего мы можем его сделать?(Ответы детей)Далее, напоминаю детям приемы лепки и технику безопасности при работе с соленым тестом.Приступаем к выполнению работы. | Приоритетная образовательная область: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитиеОбласти в интеграции: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие. | - рассматривание плаката с изображением рыб;- ознакомительная беседа о строении рыб;- физкультминутка;- беседа о технике безопасности при работе с солёным тестом;- продуктивная деятельность | - иллюстративный материал с изображение разнообразных рыб;- готовое цветное солёное тесто;- трафареты рыб на каждого ребёнка; | - усовершенствование приёмов лепки;- закрепление знаний о цвете;- обогатили знания о внешнем виде и строении рыб, определили, какого цвета бывают рыбы, в каких направлениях они плавают, при помощи чего дышат, без чего не могут обходиться;- возникновение желания создать коллективную работу |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| - предлагать объединять готовые работы в коллективную композицию;- вызвать у детей радость от восприятия результата общей работы;- воспитание отзывчивости, доброты. | Воспитатель обобщает результат работы, положительно комментируя работу каждого ребёнка«Какие красивые рыбки у вас получились. И сейчас мы поселим их в наш аквариум, и красную рыбку Насти, и рыбку Саши и т.д.При помощи воспитателя дети приклеивают рыбок на аквариум.«Какой замечательный аквариум у нас получился!»Мишутка, тебе нравится?Воспитатель предлагает детям подарить аквариум мишутке.(ответы детей)Мишутка благодарит детей за подарок, прощается и уходит. | Приоритетная образовательная область – социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие | - беседа по результатам работы, положительная оценка деятельности каждого ребёнка;- совместная продуктивная деятельность;- беседа, прощание с медвежонком | - аквариум изображенный на ватмане | - объединение готовых работ в коллективную композицию;- радостное восприятие детьми результата общей работы;- возникновение желания сделать подарок мишутке |